

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

Принята

педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2018

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №16»

Е.Ю.Тутолмина



**Дополнительная  
общеобразовательная программа**

г.Ухта  
2018г.

## 1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

При организации дополнительного образования детей МОУ «СОШ № 16» г. Ухты опирается на следующие приоритетные *принципы*:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в школе выступает как

*педагогическая структура, которая:*

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

*Своеобразие* дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его *функции*:

- *образовательная* — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *креативная* — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- *интеграционная* — создание единого образовательного пространства школы;
- *функция социализации* — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *функция самореализации* — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- *информационная* - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о

профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

- *релаксационная* - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Приведенный перечень *функций* показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество характеризует отношения педагогов общего и дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 16» г. Ухты охватывает учащихся с 1 по 11 класс.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами (модернизированными);
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

## **2. Цель и задачи дополнительного образования**

*Цель дополнительного образования в МОУ «СОШ № 16» г. Ухты* : обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

*Задачи на учебный год:*

1. Развитие у школьников мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

6. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

7. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией.

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

*Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:*

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

*Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:*

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

*Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:*

- создание условий для социального самоопределения.

*Технологии, используемые в процессе обучения:*

1. традиционные классно -урочные технологии (комбинированный урок);
2. личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение) для освоения материала учащимися с различным уровнем развития, повышения познавательного интереса;
3. игровые технологии.

*Формы организации детских объединений:* кружки.

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, игр, соревнований, экскурсий, походов в музей, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

### **3. Направления дополнительного образования**

Программы дополнительного образования в МОУ «СОШ № 16» г. Ухты имеют следующие направленности:

*Социально – педагогическая направленность*

*Цели и задачи социально-педагогической направленности*

*Цели:*

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- научить детей ориентироваться в сложной обстановке современного мира;
- развивать в них естественную потребность в безопасном образе жизни;
- сформировать позитивное отношение к действительности.

#### *Задачи:*

- \* развивать личностные качества ребенка, которые обеспечивают его собственную безопасность и безопасность окружающих в различных жизненных ситуациях;
- \* формировать практические умения и навыки.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	«Азбука безопасности»	7-11 классы	Усольцева А.М.	Модернизированная

#### *Художественно-эстетическая направленность*

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

### *Цели и задачи художественной направленности*

#### *Цель:*

воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

#### *Задачи:*

\*воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;

\* формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;

\*формирование художественного вкуса;

\*развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1	«Весёлые нотки»	1 - 4	Соболева С.Г.	Модернизированная

## Декоративно-прикладная направленность

### Цели и задачи декоративно-прикладной направленности

#### Цель:

формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

#### Задачи:

\* закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;

\* знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	«Творческая мастерская»	5-6 классы	Бозова И.Л.	Модернизированная

#### 4. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования в учебном году работают по модернизированным программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям с учетом специфики школы.

#### 5. Ожидаемые результаты

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;



- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций, клубов;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Личность ребенка:**

- физически развитая, овладевшая основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательная, активная. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- эмоционально отзывчивая. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевшая средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способная управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевшая необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 6. Мониторинг учебно-воспитательной деятельности.

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования.

Критерии	Показатели	Метод изучения
Самоактуализированность личности	1. Креативность личности 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Стремление и желание реализации своих творческих способностей.	1. Личные беседы, творческие работы учащихся, беседы
Удовлетворенность учащихся школой	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Диагностика удовлетворенности родителей обучающихся предоставляемыми услугами в рамках дополнительного образования	Оценка предоставляемых услуг и своевременная коррекция организации образовательной деятельности.	Опросник, анкеты для родителей

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия).

## **7. Система представления результатов воспитанников**

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.
- Итоговые выставки творческих работ.
- Презентация итогов работы кружков, секций, клубов в виде творческого отчета дополнительного образования в апреле учебного года.
- Анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения, итогов участия учащихся школы в конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях отражается в анализе школы за учебный год.