

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
(МОУ «СОШ № 16»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №16»
Е.Ю.Тутолмина

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Веселая грамматика»

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень общего образования)

4 года

(срок реализации программы)

Коробейникова Анна Леонидовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного курса)

Ухта, 2021 г.

Коррекционно-развивающий курс «Веселая грамматика»

Вариант 7.1

Программа по коррекционному курсу «Занимательная математика» разработана для 1-4 классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Пояснительная записка

Рабочая программа коорекционно-развивающего курса «Веселая грамматика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, Адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «СОШ №16», Учебного плана МОУ «СОШ №16». Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Русский язык»

Цель программы: оказание квалифицированной педагогической поддержки учащимся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программным материалом по русскому языку.

Задачи:

1. -развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы коррекционных занятий должна быть ориентирована на общее развитие ученика.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;

-воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

-формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать;

Описание места учебного предмета

Программа коррекционно-развивающих занятий по русскому языку составлена на 34 часа (1 час в неделю) во 2-4 классах. В соответствии с АООП длительность занятий составляет 40 минут.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
2	В страну слов. Первые встречи.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
3-4	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
5	Выбор друзей в Стране Слов. Игротека	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
6	К несметным сокровищам Станы Слов. Игротека	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
7	Чудесные превращения слов	Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шibaева.
8-9	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
10	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Чтение учителем стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
11	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
12	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
13	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
14	В Королевстве ошибок.	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание

		ситуаций.
15	В Страну Слогов. Игротека.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
16	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
17	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
18-19	Чудеса в Стране Слов. Игротека.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Головоломка.
21-22	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
23	В Театре близнецов.	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос?». Конкурс загадок.
24	Конкурс знатоков.	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
25	Новое представление.	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
26	Необычный урок. Игротека.	Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
27	Следопыты развлекают гостей.	Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
28	В Клубе весёлых человечков.	Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Игротека.	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
31	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
32	Полёт в будущее. Игротека.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадайка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
33-34	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Игротека	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
2	Я не поэт, я только учусь...	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
3-4	Как Морфология порядок навела	Различать части речи
5	Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц
6	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
7	И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
8	Кое-что о местоимении	Изменять местоимения по падежам
9	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи
10	Игротека	Повторить части речи
11-12	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделять основы слов, части слова
13	Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова
14	Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы
15	Игротека	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам
16-17	Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
18	Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов
19-20	Учимся писать не с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами
21	Игротека	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
22	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
23	Его величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения
24-25	Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных
26	Игротека	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных
27	Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ
28	От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы
29-30	По страницам энциклопедий	Знакомиться с энциклопедической статьей
31-	Игротека	Повторять сложные слова, архаизмы и

32		неологизмы, читать энциклопедическую статью
33-34	Повторяем...	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Об именах	Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
2	О русских фамилиях	Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.
3	В поисках сбежавших головоломок	Решать занимательные задания
4	Игротека	Повторить историю возникновения русских имен и фамилий
5	Мы играем в логогрифы	Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
6-7	Учимся распознавать речевые ошибки	Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок
8	Коллекция «заморочек»	Решение занимательных заданий
9	Игротека	Повторять логогрифы, речевые ошибки
10-11	Ох уж эти фразеологизмы!...	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами
12	Работаем над рифмами	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме
13	Словесные забавы	Играть со словами. «Буриме»
14	Игротека	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
15	Продолжаем работу над фразеологизмами	Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы
16-17	Русские пословицы и поговорки	Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы
18	Ассорти для любителей русского языка	Решать занимательные задания
19-20	Игротека	Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы
21	И снова о фразеологизмах	Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
22	Однородные члены предложения	Выделять однородные члены предложения
23	Ошибочка вышла!...	Решать занимательные задания
24-	Игротека	Повторять: однородные члены предложения,

25		фразеологизмы.
26	Про омонимы и их разновидности	Познакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
27	Еще немного фразеологизмов	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.
28	Игротека	Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29-30	Что такое «паронимы»	Различать паронимы
31-32	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
33-34	Повторяем...	Повторяем названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Работаем над речевыми ошибками.