

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»  
(МОУ «СОШ № 16»)**

**16 №-а ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
(«16 №-а ШШ» МВУ)**

набережная Нефтяников, д.19, г.Ухта, Республика Коми, 169319, тел./факс: 8 (8216) 727174, Email: [uhta.mousosh16@yandex.ru](mailto:uhta.mousosh16@yandex.ru)  
Мусир берегвывса, 19 к, Ухта к., Коми Республика, 169319, тел./факс: 8 (8216) 727174, Email: [uhta.mousosh16@yandex.ru](mailto:uhta.mousosh16@yandex.ru)  
ОКПО 51537612 ИНН 1102025630, КПП 110201001 БИК 048702001 сайт <http://school-16.moy.su/>

**УТВЕРЖДЕНА**  
**И.о. директора МОУ «СОШ№16»**  
\_\_\_\_\_ **Э.В.Маркова**  
**« 23» сентября 2024 год.**

**ПРОГРАММА ОСЕННЕГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Осенняя пора»**

Направленность: спортивно-оздоровительная

Возраст участников: 6,6-17 лет

Срок реализации: 5 дней

Автор программы:

Габова Ирина Сергеевна

учитель русского языка и литературы

**г. Ухта 2024 г.**

## Информационная карта

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « <b>Осенняя пора</b> »
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период
Участники программы, количество	Дети 6,6-17 лет в количестве 75 человек
Срок реализации программы	28.10 – 01.11. 2024 года
Направленность программы	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; условия реализации, ожидаемые результаты.
Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование

## Пояснительная записка

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и

малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

#### **Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

### **Физкультурно – оздоровительный модуль**

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>• Спортивные игры на стадионе, в спортзале</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»),</li> <li>• Беседы, лекции «Мое здоровье»</li> </ul>

### Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>• Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (оформление отряда)</li> <li>• Конкурсные программы</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)</li> <li>• Концерты</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### Трудовой модуль

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>• Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> <li>• Общественно значимый труд.</li> </ul>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### Интеллектуальный модуль

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторины, ребусы, кроссворды</li> <li>• Игры на логическое мышление</li> <li>• Игры - лабиринты</li> <li>• Игры по станциям</li> </ul>

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

## Патриотический модуль

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li><li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конкурс «Россия – многонациональная страна!»</li><li>• Подвижные народные игры</li><li>• Волонтерское движение</li><li>• Конкурсная программа «Истоки»</li><li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»</li></ul>

## Досуговый модуль

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li><li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мероприятия различной направленности</li><li>• Игры</li><li>• Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.</li><li>• Тематические сборы и линейки.</li></ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря;

### **Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы)

### **Руководители творческих мастерских**

- из числа педагогов

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

## **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

### **Организационно-подготовительный этап:**

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

### **Основной этап**

Реализация программы; воспитательные мероприятия; работа творческих мастерских, конкурсы, викторины; презентации творческих работ; прогулки.

### **Заключительный этап:**

- подведение итогов смены.

## **РЕЖИМ ДНЯ**

- 08.15 - 08.30 - сбор детей
- 08.30 - 08.45 - зарядка
- 08.45 - 08.55 - линейка
- 08.55 - 09.00 - минутка гигиены
- 09.00 - 09.30 - завтрак
- 09.30 - 12.30 - общелагерное мероприятие по плану
- 12.30 - 12.45 - линейка
- 12.55 - 13.00 - минутка гигиены
- 13.00 - 13.30 - обед
- 13.30 - 14.30 - досуговые мероприятия по плану
- 14.30 – уход детей из ДОЛ

## Календарно-тематический план программы

День/ дата	Мероприятия
1 день 28.10.2024	<b>«День знакомств»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Открытие лагеря</li><li>- Викторина в отрядах "Как тебя зовут"</li><li>- Подвижные игры, прогулка</li><li>- Общее мероприятие «Давайте познакомимся»</li><li>- Подведение итогов дня</li></ul>
2 день 29.10.2024	<b>«День сказок»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа «Все сказки в гости к нам»</li><li>- Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодов</li><li>- Конкурс рисунков "Моя любимая сказка!"</li></ul>
3 день 30.10.2024	<b>«Веселые забавы»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Квест от Движения Первых</li><li>- Музыкальный час</li><li>- Спортивно-игровая эстафета</li></ul>
4 день 31.10.2024	<b>«Путешествие в страну языков»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Игра «Язык русский и не только»</li><li>- Конкурс рисунков «Мое животное»</li></ul>
5 день 01.11.2024	<b>«День народного единства»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Играем вместе» (игры народов России)</li><li>- Страницы русской истории (показ видеороликов и беседа)</li><li>- Конкурс рисунков "дружба народов!"</li></ul>

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Тематический день - это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: идеей, содержанием, общечеловеческими ценностями, знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

## Система контроля за реализацией программы

### Примерная анкета для детей

1. Ты с удовольствием принимал участие в лагере дневного пребывания «Осенняя пора»? ДА/ НЕТ
2. Если тебе было интересно в лагере, то что больше всего понравилось?  
\_\_\_\_\_
3. Чему новому ты научился в лагере?  
\_\_\_\_\_
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?  
\_\_\_\_\_
5. Какую оценку ты бы поставил за смену в лагере дневного пребывания от 1 до 5? \_\_\_\_\_

### Список литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 311с.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
5. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
7. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993