

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Принято педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2018г.

Утверждено приказом
директора № 01-13/76 от
31.08. 2018г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Родной (русский) язык»

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень общего образования)

2 года

(срок реализации программы)

Коробейникова Анна Леонидовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (далее – программа) разработана на основе УМК «Школа России». Изменения в содержание программы не вносились.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) в программах даются дифференцированно.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МОУ «СОШ №16». Вариант 7.1 АООП НОО ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У данной категории учащихся может быть специфическое расстройство чтения (дислексия), письма (дисграфия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы: – Соблюдение интересов ребёнка. – Системность. – Непрерывность. – Вариативность. – Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение родного (русского) языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;*
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);*
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- *выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;*
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;*
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;*
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- озаглавливать текст;*
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки*

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *осознания русского языка как основного средства мышления и общения;*

- *восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;*
- *понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительной мотивации к созданию собственных текстов;*
- *положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.);*
- *способности к адекватной самооценке.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-осознавать цели и задачи урока, темы;

-в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

-адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

-участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

-находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

-по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

-преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

-озаглавливать текст;

-задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

-участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

-понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

-осознавать слово, предложение как главные средства языка;

-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

-осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

-осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

Учащиеся получают возможность научиться:

-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

-использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме промежуточной аттестации по предмету. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащегося, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета учащимися с задержкой психического развития.

Содержание учебного предмета

2 класс

Лексика

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания. Язык как носитель национальной культуры. Основные языковые единицы.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Морфология, Синтаксис

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Орфография, Пунктуация

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Виды речевой деятельности, Фонетика и орфоэпия

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Развитие речи

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение повествование. Сочинение описание.

3 класс

Лексика

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Морфология, Синтаксис

Грамматические нормы русского языка.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Пунктуация

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок.

Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности, Фонетика и орфоэпия

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывания. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Знакомство с особенностями национального этикета.

Развитие речи

План текста. Виды планов.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. Изложение с элементами сочинения. Сочинение рассуждение.

Тематическое планирование

2 класс

Всего часов – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Лексика	12	Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря.
1.1	Язык как явление национальной культуры, как средство общения.	1	
1.2	Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.	1	Выбирают слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
1.3	Язык как основа национального самосознания. Язык как носитель национальной культуры.	1	Подбирают синонимы для устранения повторов в тексте.
1.4	Основные языковые единицы.	1	Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.
1.5	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
1.6	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	
1.7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
1.8	Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	1	
1.9	Знакомство со словарями	2	
1.10	Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.	2	
2	Виды речевой деятельности	7	Соблюдают основные орфоэпические правила современного русского
2.1	Пересказ текста	1	

2.2	Выразительное чтение.	2	литературного языка в
2.3	Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1	собственной речи и оценивают соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
2.4	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	Находят при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо
2.5	Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.	1	обращаться за помощью к учителю, родителям и др..
2.6	Устные монологические высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1	Пользуются орфоэпическим словарем.
3	Морфология Синтаксис	4	Распознают грамматические
3.1	Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.	1	признаки слов. С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы
3.2	Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.	1	отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные,
3.3	Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.	1	глаголы). Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь
3.4	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм	1	между словами в словосочетании и предложении, выполняют в соответствии с предложенным

	прилагательных		в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивают правильность разбора
4.	Орфография	2	Применяют правила
4.1	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки.	1	правописания (в объеме содержания курса). Безошибочно списывают текст в объеме содержания курса. Пишут под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.
4.2	Корректировка орфографических ошибок.	1	Определяют (уточняют) написание слова по орфографическому словарю учебника. Проверяют слова, собственный и предложенный текст, находят и исправляют орфографические ошибки. Пишут под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, пишут на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают
5	Развитие речи	9	Работают с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст. Оценивают правильность

		(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
--	--	--

3 класс

Всего часов – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Лексика	11	Осознают слово как единство звучания и значения. Выявляют в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определяют значение слова по тексту или с помощью толкового словаря. Различают однозначные и многозначные слова. Контрольная работа на слова.
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.	1	
1.2	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
1.3	Определение значения слова по словарю, контексту, на основе	1	
1.4	Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.	1	
1.5	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1	
1.6	Этикетные слова.	1	
1.7	Использование в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.	1	
1.8	Крылатые слова.	1	
1.9	Научные слова.	1	
1.10	Этимология слова. Основные источники	1	
1.11	Происхождение Антропонимов и топонимов	1	
2	Синтаксис	3	

2.1	Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.	1	Находят главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделяют из предложения словосочетания. Распознают предложения с однородными членами, находят в них однородные члены предложения; используют интонацию при перечислении однородных членов в предложении
2.2	Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок.	1	
2.3	Корректировка пунктуационных ошибок.	1	
3	Виды речевой деятельности	8	Работают с текстом: определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливают текст. Определяют смысловые части текста, их последовательность, составляют план текста; используют различные виды планов. Передают письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца.
3.1	Оценка (оценочные суждения) прочитанного.	1	
3.2	Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.	1	
3.3	Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).	1	
3.4	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с	1	
3.5	Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.	1	
3.6	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
3.7	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	1	
3.8	Знакомство с особенностями национального этикета.	1	
4	Развитие речи	12	
4.1	Типы текста. Повествование, описание,	1	

4.2	План текста. Виды планов.	1	
4.3	Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях.	1	
4.4	Повествование в художественном и научном стилях.	1	
4.5	Повествование с элементами описания.	1	
4.6	Рассуждение в художественном и научном стилях.	1	
4.7	Составление текста-описания в научном стиле.	1	
4.8	Связь между предложениями в тексте. Средства связи при цепном построении текста.	1	
4.9	Связь между предложениями в тексте. Средства связи в тексте с параллельным построением.	1	
4.10	Связь между предложениями в тексте. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций	1	
4.11	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	2	

