

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
Управление образования МОГО "Ухта"
МОУ "СОШ № 16"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Тутолмина Е. Ю.
Приказ № 01-07/57
от 30.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с РАС 2 «д» класса

вариант 8.2

г. Ухта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. No 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

–развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

–увеличение объема оперативной памяти; –совершенствование пространственных и временных представлений; –улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования

логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

–появление и развитие рефлексивных умений;

–развитие действий контроля; –совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану); –вербализация плана деятельности; –совершенствование волевых качеств; –формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость,

ответственность, инициативность и т.п.). Личностные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в: –понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; –элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); –элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; –элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); –начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); –уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Метапредметные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

–описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

–понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

–иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

–применять полученные знания в изменённых условиях;

–осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

–выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

–устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

–проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

–обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

–составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

–выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

–в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

–адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

–вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

–оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

–уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

–принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

–вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на

определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений одноклассников. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с научно-популярной литературой; - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика). - Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика). - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: -

Наблюдение за демонстрациями учителя. - Анализ таблиц, схем. - Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика). - Анализ

проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, помощника, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, помощника, другого ученика).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Что нового узнаем?(14 часов)					
1.1	Повторение изученного в 1классе.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Десяток. Счет с десятками.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Число 100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Единицы измерения.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Арифметические задачи на сложение.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Арифметические задачи на вычитание.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
<i>Итого по разделу</i>		14			
Раздел 2.Задачи (14 часов).					
2.1	Задачи на нахождение суммы и разности.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Задачи, обратные данной	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Сумма и разность отрезков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Длина ломанной. Решение частных задач)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Час. Минута. Определение времени по часам	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Закрепление изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<i>Итого по разделу</i>		14			
Раздел 3. Числовые выражения (9 часов)					
3.1	Числовые выражения.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Сравнения числовых выражений.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Периметр.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Порядок выполнения действий. Скобки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.8	Повторение изученного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
<i>Итого по разделу</i>		9			
Раздел 4. Приёмы вычислений (36 часов).					
4.1	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.2	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.3	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.4	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.5	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.6	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.7	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.8	Решение задач	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.9	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.10	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.11	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
<i>Итого по разделу</i>		36			
Раздел 5. Буквенные выражения. Уравнения. (14)					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.1	Буквенные выражения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.2	Закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.3	Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.4	Проверка сложения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.5	Проверка вычитания	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.6	Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.7	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.8	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
<i>Итого по разделу</i>		<i>14</i>			
Раздел 6. Приёмы умножения и деления. (44 часов)					
6.1	Конкретный смысл действия умножения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.2	Приёмы умножения	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.3	Задачи на нахождения произведения	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.4	Периметр прямоугольника.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.5	Приёмы умножения единицы и нуля	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.6	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.7	Приём умножения и деления на 10	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.8	Задачи с величинами: цена количество, стоимость	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.9	Табличное умножение и деление числа 2	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.10	Табличное умножение и деление числа 3	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.11	Закрепление и решение задач	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.12	Повторение изученного за год	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.13	Промежуточная аттестация	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.14	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.15	Закрепление.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
<i>Итого по разделу</i>		44			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	темы уроков	Количество часов
1 четверть		
Раздел 1 .Что нового узнаем? (14 часов)		
1-2	Повторение изученного в 1 классе.	2
3-4	Десяток. Счёт с десятками.	2
5-6	Однозначные и двузначные числа.	2
7	Число 100	1
8-10	Единицы измерения.	3
11-12	Арифметические задачи на сложение.	2
12-14	Арифметические задачи на вычитание.	2
Раздел 2.Задачи. (14 часов).		
15-16	Задачи на нахождение суммы и разности.	2
17-18	Задачи, обратные данной.	2
19-20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
21-22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2
23	Сумма и разность отрезков.	1
24	Длина ломаной. Решение частных задач.	1
25-26	Час. Минута. Определение времени по часам.	2
27	Закрепление изученного материала	1
28	Контрольная работа.	
Раздел 3.Числовые выражения (9 часов)		
29-30	Понятие Числовые выражения.	2
31-32	Сравнение числовых выражений.	2
2 четверть		
33-34	Периметр.	2
35-36	Порядок выполнения действия. Скобки	2
37	Повторение изученного	1
Раздел 4. Приёмы вычислений. (36 часов)		
38-40	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$	3
41-43	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$	3
44-46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	3
47-49	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	3
50-52	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	3
53-55	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	3
56-58	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	3
59	Решение задач.	1
3 четверть		
60	Решение задач.	1
61-71	Закрепление изученного материала. Решение задач.	11
72	Контрольная работа.	1
73	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Буквенные выражения. Решение уравнений. (14 часов).		
74-75	Понятие буквенные выражения.	2

76	Закрепление изученного материала	1
77-78	Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	2
79-80	Проверка сложения.	2
81-82	Проверка вычитания.	2
83-85	Закрепление: Решение уравнений, примеров и задач, изученных видов	3
86	Контрольная работа.	1
87	Работа над ошибками.	1
	Раздел 6. Приёмы умножения и деления. (44 часа)	
88-90	Конкретный смысл действия умножения.	2
91-95	Приёмы умножения	5
96-100	Решение задач на нахождение произведения	4
	4четверть	
101-102	Периметр прямоугольника	2
103-104	Приёмы умножения единицы и нуля.	2
105-110	Приём деления. Решение примеров.	5
101-111	Приём умножения и деления на 10	2
111-113	Задачи с величинами: Цена, количество, стоимость	3
114-118	Табличное умножение и деление числа 2	4
119-122	Табличное умножение и деление числа 3	4
123-128	Повторение изученного за год.	6
129	Промежуточная аттестация.	1
130	Работа над ошибками.	1
131-136	Закрепление.	6

Учебно-методическое обеспечение:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44. Математика. 2 класс. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.89

Материально-техническое обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал:наборыосновных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечеисленного номинала, индивидуальные наборы(нумикон). Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в клетку, линейки, карандаши (простой и цветные)