

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
Управление образования МОГО "Ухта"
МОУ "СОШ № 16"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Тутолмина Е. Ю.
Приказ № 01-07/57
от 30.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

УХТА 2023

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ВАРИАНТ 7.2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются

общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.

Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения. У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др. При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на

формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении. Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР. В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. В ходе обучения в 41

1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления. Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами,

значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир». Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР. Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку позволяет своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умениям ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в **ПрАООП** как:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Подготовительный этап. Аудирование. Говорение.(15 часов)					
1.1	Здравствуй школа. Составление рассказов по сюжетным картинкам .	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Устная и письменная речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам .	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Слушание и пересказ русской народной сказки «Теремок».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Знакомство с особенностями устной речи. Слушание и пересказ по ролям сказки «Репка»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Составление текста «Моя семья».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Определение начала, основного содержания и окончания текста.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом" . Передача содержания текста по вопросам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов "Русский лес". Передача содержания текста по вопросам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Край родной, навек любимый. Составление рассказов по сюжетным картинкам .	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.10	Повторение пройденного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		15			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (17 часов).					
2.1	Выделение предложения из речевого потока .	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Моделирование состава предложения. Условно-графическая запись предложения.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет" .	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Выделение слова из предложения.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы". Передача содержания текста по вопросам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	«Чтение» предложений по условно-графической записи.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Учимся рассказывать стихи.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Определение в текстах : начала, основного содержания и окончания..	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Повторение пройденного.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел 3. Ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. (8 часов)					
3.1	Выделение предложений из текста. Деление предложений на слова.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Выделение гласных и согласных звуков в словах.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Условно-графическое обозначение гласных и согласных.				
3.5	Определение ударного слога в слове.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Раздел 4. Букварный период. Гласные звуки и буквы. (16 часов)				
4.1	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[А, а]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.2	Проведение звукового анализа слов с буквами [[А, а]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.3	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Я, я]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.4	Проведение звукового анализа слов с буквами [[Я, я]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.5	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[О, о]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.6	Проведение звукового анализа слов с буквами [[О о]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.7	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ё ё]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.8	Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ё ё]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.9	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[У у]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.10	Проведение звукового анализа слов с буквами [[У у]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ю ю]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.12	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ю ю]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.13	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Э э]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.14	Проведение звукового анализа слов с буквами [Э э]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.15	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Е е]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.16	Проведение звукового анализа слов с буквами [Е е]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Раздел 5. Повторение и закрепление пройденного. (4 часа)				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.1	Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников "История с азбукой"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.2	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.3	Пересказ текста по серии картинок.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел 6 . Букварный период. Согласные и гласные звуки и буквы. Обучение чтению слов. (36 часов)					
6.1	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[И и]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.2	Проведение звукового анализа слов с буквами [И и]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.3	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[М м]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.4	Проведение звукового анализа слов с буквами [М м]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.5	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Н н]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.6	Проведение звукового анализа слов с буквами [Н н]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.7	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Р р]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.8	Проведение звукового анализа слов с буквами [Р р]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.9	Знакомство со строчной и заглавной буквами [Л л]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.10	Проведение звукового анализа слов с буквами [Л л]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.11	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Й й]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.12	Проведение звукового анализа слов с буквами [Й й]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.13	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Г г]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.14	Проведение звукового анализа слов с буквами [Г г]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.15	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[К к]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.16	Проведение звукового анализа слов с буквами [К к]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.17	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[З з]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.18	Проведение звукового анализа слов с буквами [З з]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.19	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[С с]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.20	Проведение звукового анализа слов с буквами [С с]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.21	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Д д]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.22	Проведение звукового анализа слов с буквами [Д д]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.23	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Т т]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.24	Проведение звукового анализа слов с буквами [Т т]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.25	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Б б]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.26	Проведение звукового анализа слов с буквами [Б б]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.27	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[П п]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.28	Проведение звукового анализа слов с буквами [П п]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.29	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[В в]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.30	Проведение звукового анализа слов с буквами [В в]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.31	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ф ф]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.32	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ф ф]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.33	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ж ж]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.34	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ж ж]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.35	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ш ш]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.36	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ш ш]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел 7. Повторение и закрепление пройденного. (4 часа)					
7.1	Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7.2	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7.3	Чтение и пересказ текста по картинкам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел 8. Букварный период. Чтение предложений. (23 часа)					
8.1	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ч ч]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.2	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ч ч]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.3	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.4	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Щ щ]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.5	Проведение звукового анализа слов с буквами [Щ щ]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.6	Знакомство со строчной и заглавной буквами [Х х]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.7	Проведение звукового анализа слов с буквами [Х х]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.8	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ц ц]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.9	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ц ц]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.10	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8.11	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.12	Знакомство со буквой [[ы]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.13	Проведение звукового анализа слов с буквой [ы]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.14	Знакомство с особенностями буквы ь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.15	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.16	Слушание литературного произведения о детях. Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.17	Чтение и пересказ текста по картинкам.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.18	Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел 9. Повторение и закрепление пройденного за год. (9 часов)					
9.1	Слушание и чтение литературного произведения. К. Льдов «Господин учитель Жук»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.2	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.3	Слушание и чтение литературного произведения. В. Крупин. « Первоучители словенские»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.4	Слушание и чтение литературного произведения. Л. Толстой «Три калача и одна баранка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.5	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9.6	Слушание и чтение литературного произведения. К. Чуковский «Телефон»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.7	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.8	Слушание и чтение литературного произведения. В. Бианки « Как муравьишка домой спешил»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.9	Слушание и чтение литературного произведения. К. Ушинский. «Наше Отечество»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Раздел 1. Подготовительный этап. Аудирование. Говорение.(15 часов)	
1-2	Здравствуй школа. Составление рассказов по сюжетным картинкам .	2
3-4	Устная и письменная речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам .	2
5	Слушание и пересказ русской народной сказки «Теремок».	1
6-7	Знакомство с особенностями устной речи. Слушание и пересказ по ролям сказки «Репка»	2
8	Составление текста «Моя семья».	1
9-10	Определение начала, основного содержания и окончания текста.	2
11	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом" . Передача содержания текста по вопросам.	1
12	Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов "Русский лес". Передача содержания текста по вопросам.	1
13-14	Край родной, навек любимый. Составление рассказов по сюжетным картинкам .	2
15	Повторение пройденного.	1
	Раздел 2. Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (17 часов).	
16-17	Выделение предложения из речевого потока .	2
18-19	Моделирование состава предложения. Условно-графическая запись предложения.	2
20	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет" .	1
21-22	Выделение слова из предложения.	2
23-24	Составление предложений по сюжетным картинкам.	2
25	Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы". Передача содержания текста по вопросам.	1
26-27	«Чтение» предложений по условно-графической записи.	2
28-29	Учимся рассказывать стихи.	2
30-31	Определение в текстах : начала, основного содержания и окончания..	2
32	Повторение пройденного.	1
	Раздел 3. Ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. (8 часов)	
33-34	Выделение предложений из текста. Деление предложений на слова.	2
35	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
36-37	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	2
38-39	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	2
40	Определение ударного слога в слове.	1
	Раздел 4. Букварный период. Гласные звуки и буквы. (16 часов)	

41	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[А, а]]	1
42	Проведение звукового анализа слов с буквами [[А, а]]	1
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Я, я]]	1
44	Проведение звукового анализа слов с буквами [[Я, я]]	1
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[О, о]]	1
46	Проведение звукового анализа слов с буквами [[О о]]	1
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ё ё]]	1
48	Проведение звукового анализа слов с буквами [[Ё ё]]	1
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[У у]]	1
50	Проведение звукового анализа слов с буквами [[У у]]	1
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ю ю]]	1
52	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ю ю]]	1
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Э э]]	1
54	Проведение звукового анализа слов с буквами [Э э]	1
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Е е]]	1
56	Проведение звукового анализа слов с буквами [Е е]]	1
	Раздел 5. Повторение и закрепление пройденного. (4 часа)	
57	Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников "История с азбукой"	1
58-59	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2
60	Пересказ текста по серии картинок.	1
	Раздел 6 . Букварный период. Согласные и гласные звуки и буквы. Обучение чтению слов. (36 часов)	
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[И и]]	1
62	Проведение звукового анализа слов с буквами [И и]]	1
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[М м]]	1
64	Проведение звукового анализа слов с буквами [М м]]	1
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Н н]]	1
66	Проведение звукового анализа слов с буквами [Н н]]	1
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Р р]]	1
68	Проведение звукового анализа слов с буквами [Р р]]	1
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Л л]]	1
70	Проведение звукового анализа слов с буквами [Л л]]	1
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Й й]]	1
72	Проведение звукового анализа слов с буквами [Й й]]	1
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Г г]]	1
74	Проведение звукового анализа слов с буквами [Г г]]	1
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[К к]]	1
76	Проведение звукового анализа слов с буквами [К к]]	1
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[З з]]	1
78	Проведение звукового анализа слов с буквами [З з]]	1
79	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[С с]]	1
80	Проведение звукового анализа слов с буквами [С с]]	1
81	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Д д]]	1
82	Проведение звукового анализа слов с буквами [Д д]]	1
83	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Т т]]	1
84	Проведение звукового анализа слов с буквами [Т т]]	1
85	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Б б]]	1
86	Проведение звукового анализа слов с буквами [Б б]]	1

87	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[П п]]	1
88	Проведение звукового анализа слов с буквами [П п]	1
89	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[В в]]	1
90	Проведение звукового анализа слов с буквами [В в]	1
91	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ф ф]]	1
92	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ф ф]	1
93	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ж ж]]	1
94	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ж ж]	1
95	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ш ш]]	1
96	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ш ш]	1
	Раздел 7. Повторение и закрепление пройденного. (4 часа)	
97	Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1
98-99	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2
100	Чтение и пересказ текста по картинкам.	1
	Раздел 8. Букварный период. Чтение предложений. (23 часа)	
101	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ч ч]]	1
102	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ч ч]	1
103-104	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2
105	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Щ щ]]	1
106	Проведение звукового анализа слов с буквами [Щ щ]	1
107	Знакомство со строчной и заглавной буквами [Х х]	1
108	Проведение звукового анализа слов с буквами [Х х]	1
109	Знакомство со строчной и заглавной буквами [[Ц ц]]	1
110	Проведение звукового анализа слов с буквами [Ц ц]	1
111	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик"	1
112-113	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	2
114	Знакомство со буквой [[ы]]	1
115	Проведение звукового анализа слов с буквой [ы]	1
116-117	Знакомство с особенностями буквы ь	2
118-119	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	2
120	Слушание литературного произведения о детях. Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1
121-122	Чтение и пересказ текста по картинкам.	2
123	Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1
	Раздел 9. Повторение и закрепление пройденного за год. (9 часов)	
124	Слушание и чтение литературного произведения. К. Льдов «Господин учитель Жук»	1
125	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	1
126	Слушание и чтение литературного произведения. В. Крупин. «Первоучители словенские»	1
127	Слушание и чтение литературного произведения. Л. Толстой «Три калача и одна баранка»	1

128	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	1
129	Слушание и чтение литературного произведения. К. Чуковский «Телефон»	1
130	Звуковой анализ слов. Деление на слоги. Определение ударного слога в слове.	1
131	Слушание и чтение литературного произведения. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1
132	Слушание и чтение литературного произведения. К. Ушинский. «Наше Отечество»	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми можно использовать:

Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко.

Тригер Р.Д. Литературное чтение. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁵, соответствующие тематике программы по литературному чтению.